

Przedmiotowy System Oceniania z techniki w klasie V

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje

zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej

Ocena	Wymagania edukacyjne
Ocena celująca	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">* czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,* bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,* potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,* prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,* potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, itp.,* zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,* potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,

	<ul style="list-style-type: none"> * potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia, * potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>konserwanty, polepszacze</i>, * potrafi omówić sposoby konserwowania żywności, * potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami, * potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów, * potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów, * potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu, * potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów, * potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu, * potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej, narysować schemat i wykonać układ.
<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska, * potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, * potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami * zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, * zna budowę pnia drewna, * potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, * potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał, * zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, * wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, * potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży, * potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, * potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska, * potrafi przygotować dokumentację techniczną, * prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne, * potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu, * potrafi wyjaśnić pojęcie <i>urządzenie energooszczędne</i>, * potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych, * potrafi wyjaśnić pojęcie <i>zdrowa żywność</i>, * zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie, * potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy, * zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, * potrafi wyjaśnić pojęcie <i>dieta</i>, * rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego

	<p>rodzaju diet,</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrafi pisać pismem technicznym prostym, * potrafi zwymiarować prostą figurę, * potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę, * potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania, * potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych, * wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań, * rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów, * potrafi narysować prosty schemat elektryczny
<p>Ocena dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach, * zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego, * zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania, * potrafi określić podstawowe gatunki papieru, * potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany, * zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, * potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, * umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, * prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna, * zna proces otrzymywania włókna lnianego, * wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, * potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych, * zna sposoby numeracji odzieży, * docenia znaczenie tworzyw sztucznych, * potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, * rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych, * zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych, * prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych, * docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka, * potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych, * potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień, * wie, od czego zależy dobową normę energetyczną, * wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku, * rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady

	<p>wymiarowania,</p> <ul style="list-style-type: none">* zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,* zna rodzaje pisma technicznego,* potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych,* potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym,* potrafi czytać schematy elektryczne,* umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,* potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,* potrafi korzystać z kodeksu drogowego.
--	---

<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, * wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym, * rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody, * wie, w jaki sposób produkuje się papier, * rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, * umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany, * racjonalnie gospodaruje materiałami, * potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, * rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, * potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, * rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, * potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, * potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, * wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, * potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, * potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia, * rozumie zasadę jego działania, * rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych, * potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych, * zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku, * potrafi samodzielnie przygotować posiłek, * potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej, * rozumie znaczenie norm w technice, * zna elementy rysunku technicznego, * zna zasady wykreślenia rysunku technicznego, * potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów, * zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego, * wie, z jakich elementów składa się droga,
<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumie znaczenie ochrony środowiska, * potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, * rozumie znaczenie segregacji śmieci, * zna historię produkcji papieru,

	<ul style="list-style-type: none"> * potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, * potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, * bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, * rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, * rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna, * zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, * rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, * zna zasady zachowania się przy stole, * zna zasady przygotowania posiłku, * zna pojęcie <i>dobowa norma energetyczna</i>, * rozumie znaczenie dokumentacji technicznej, * wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni ciepłej, * potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego, * zna podstawowe symbole elektryczne, * zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,
<p>Ocena niedostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> * w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, * przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć, * lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.