

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GALEWICACH
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

I) Prawna podstawa opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
15. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
16. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.
17. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

II) Wprowadzenie do programu:

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów i rodziców w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

III) Misja i wizja szkoły:

Szkoła daje szansę rozwoju każdemu uczniowi tak, by został on wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej oraz w społeczeństwie, służącej społeczności lokalnej, jest tworzona przez i dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

W obszarze działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym nasza szkoła:

1. Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Kształtuje więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską.
3. Wychowuje w szacunku, miłości i poszanowaniu kultury i tradycji narodu polskiego oraz kultur i wartości innych narodów.
4. Rozwija szacunek dla dobra wspólnego i postaw społecznych.
5. Ukazuje znaczenie tradycji i zwyczajów rodzinnych oraz ich wpływ na osobowość dziecka.
6. Zapoznaje ucznia ze specyfiką najbliższego regionu, jego historią, obyczajami i tradycją.
7. Dbą o zdrowy i bezpieczny styl życia poprzez stwarzanie warunków do zachowań sprzyjających zdrowiu: uprawianie sportu, realizacja wychowania komunikacyjnego i edukacji prozdrowotnej.
8. Wprowadza w świat mediów, rozbudza potrzeby czytelnicze i informacyjne.
9. Przygotowuje do odpowiedzialnego i świadomego korzystania z mediów elektronicznych.
10. Ukazuje negatywny wpływ nałogów na zdrowie.
11. Kształtuje postawy proekologiczne.
12. Udziela pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów powstałych na tle szkolnym i rodzinnym.
13. Kształtuje poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
14. Przekazuje wiedzę na temat właściwych sposobów reagowania i zachowania się w różnych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa w Galewiczach jest placówką dostosowaną do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowuje uczniów do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu w myśl hasła:

„Idziemy ku dorosłości szanując po drodze siebie i drugiego człowieka”.

IV) Zadania programu:

1. Założenia ogólne:

Program wychowawczo – profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Metody pracy:

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

3. Zadania:

- I. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- II. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- III. Wdrażanie do postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych.
- IV. Kształtowanie właściwego systemu wartości i akceptowalnych społecznie norm.
- V. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy na temat skutków ryzykownych postaw dzieci i młodzieży.
- VI. Budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich w społeczności szkolnej.
- VII. Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości.

V) **Model absolwenta:**

Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta szkoły podstawowej, który:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- posługuje się dwoma językami obcymi- jest komunikatywny
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom, jest empatyczny ale i asertywny,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,
- zna historię szkoły, regionu i dba o te środowiska,
- wykazuje postawy patriotyczne.

VI) **Diagnoza sytuacji wychowawczej:**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, dokonuje się analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszarów wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
2. Spostrzeżeń wychowawców na temat klas.
3. Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dzienników.
4. Wyników ewaluacji wewnętrznej szkoły w roku szkolnym 2017/18.

Na podstawie badań diagnostycznych przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli ustalono, iż w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły uwzględnić należy następujące zagadnienia:

- relacje z innymi i rozwiązywanie konfliktów;
- emocje – rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi;
- agresja i przemoc – bezpieczeństwo moje i innych;
- uzależnienia i ich konsekwencje;

- zagrożenia w sieci – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów Internetu;
- kultura osobista;
- zasady bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- rozwiązywanie bieżących problemów klasowych;
- budowanie zaufania w relacji uczeń-nauczyciel

VII) Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1. Dyrektor szkoły:

- a) Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy
- b) Wspiera organizacyjnie i pozyskuje środki na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- c) Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- d) Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- e) Organizuje szkolenia dla nauczycieli
- f) Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

2. Pedagog szkolny:

- a) Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom
- b) Ma obowiązek ściszej współpracy z Policją, z sądem rodzinnym i nieletnich
- c) Diagnostuje problemy wychowawcze
- d) Kształtuje świadomość prawną w zakresie konsekwencji za popełniony czyn wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

3. Nauczyciel:

- a) Ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci
- b) Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
- c) W oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- d) Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i w czasie zorganizowanych wyjazdów i wycieczek
- e) Świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

4. Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym konsultacje dla rodziców
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje ich do życia w rodzinie i społeczeństwie
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- e) w pracy wychowawczej realizuje treści i zdania programowe programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
- f) koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w klasie

5. Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci
- c) monitorują naukę własną swoich dzieci w domu
- d) motywują dzieci do nauki i rozwijania zainteresowań
- e) kontrolują czas i sposób, w jaki ich dzieci korzystają z zasobów sieci
- f) podejmują starania w kierunku poznania osób, z którymi spędzają czas wolny ich dzieci
- g) dbają o zdrowy styl życia i właściwe odżywianie dzieci

VIII) Treści i działania wychowawczo –profilaktyczne dla uczniów klas I-III (I etap edukacyjny) i dla uczniów klas IV-VIII (II etap edukacyjny):

L. p.	Zadanie	Kierunki działań	Etap edukacyjny	Formy, sposoby realizacji
1.	<p>100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p>	<p>Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. Pielęgnowanie tradycji narodowej i pamięci o bohaterach narodowych. Kształtowanie samorządności i demokracji. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. Dbanie o piękną mowę ojczystą. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za małą i wielką ojczyznę. Organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych, wycieczek do miejsc pamięci narodowej i centrów kultury. Dbanie o miejsca pamięci narodowej.</p>	I i II	<p>UCZEN: Udział w wycieczkach, Udział czynny lub bierny w wyborach do samorządu klasowego; Działalność Samorządu Uczniowskiego; Pełnienie różnego rodzaju funkcji na forum szkoły; Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych; Opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej; Udział w konkursach związanych z najbliższą okolicą; Udział i współtworzenie imprez szkolnych; Udział w projekcie edukacyjnym z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości</p> <p>NAUCZYCIEL: Podkreślanie treści o charakterze patriotycznym na lekcjach j. polskiego, historii i innych przedmiotach; Pogadanki wychowawcze, lekcje wychowawcze; Organizacja wycieczek; Przygotowanie apeli, uroczystości i imprez szkolnych; Koordynacja projektu edukacyjnego z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości; Opieka nad wyborami i działalnością SU i samorządów klasowych; Zapoznanie i/lub zapewnienie współudziału rodziców w tworzeniu wybranych dokumentów szkoły.</p> <p>RODZIC: Udział i/lub współorganizacja wybranych uroczystości i imprez szkolnych; Współorganizacja wycieczek. Udział w wyborach i aktywność w radzie rodziców.</p>

				Pielęgnowanie wartości patriotycznych i udział w budowaniu tożsamości narodowej dzieci i młodzieży. Zapoznanie i/lub współudział w tworzeniu wybranych dokumentów szkoły.
2.	Bezpieczne odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Zagrożenia w sieci - zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów elektronicznych. Komputer a zdrowie - skutki zdrowotne niewłaściwego korzystania z komputera	I i II	<p>UCZEŃ: Udział w dyskusjach, pogadankach, warsztatach, zajęciach z wychowawcą; Uczestnictwo w zajęciach komputerowych, lekcjach informatyki, zajęciach z programowania i robotyki; Realizacja wybranych programów multimedialnych, np.: „Sieciaki”, „W sieci”, „Stop cyberprzemocy”, „Przygody Fejsmena”, „Dzień z życia”, „Wyloguj się”, „Zamiast hejtu”, „Lekcja bezpieczeństwa”, „Gdzie jest Mimi?”</p> <p>NAUCZYCIEL: Samokształcenie, w tym z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych i kursów on-line na stronie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę; Prowadzenie zajęć wychowawczych, warsztatów, projekcji filmów poświęconych bezpieczeństwu w sieci.</p> <p>RODZIC: Możliwość korzystania z porad i kontaktów indywidualnych; Kampania informacyjna podczas spotkań z rodzicami/wywiadówek; Monitorowanie sposobu korzystania przez dzieci z mediów elektronicznych.</p>
3.	Wdrażanie do postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych.	Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach pieszego i rowerzysty - bezpieczeństwo w drodze do szkoły. Zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły. Numery alarmowe: Pogotowie, Straż, Policja 112. Droga i znaki ewakuacyjne w miejscach	I i II	<p>UCZEŃ: Udział w spotkaniach i/lub pokazach prowadzonych przez przedstawicieli służb ratowniczych i interwencyjnych; Zdobywanie uprawnień na kartę rowerową i/lub udział w zajęciach „Miasteczka ruchu drogowego”; Udział w apelach porządkowych, próbnych alarmach; Zapoznanie się z regulaminami obowiązującymi w szkole</p>

		<p>użyteczności publicznej. Sposoby ewakuacji z budynku szkoły w czasie zagrożeń. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i drobnych urazach; Wykorzystanie telefonów zaufania. Edukacja społeczno-prawna uczniów.</p>		<p>i podczas wycieczek; Udział w programach: Akademia Bezpiecznego Puchatka, Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczny Powiat Wieruszowski i/lub innych; Aktywny udział w pogadankach tematycznych.</p> <p>NAUCZYCIEL: Prowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, pogadek tematycznych, warsztatów; Współorganizacja próbnych ewakuacji szkoły; Organizacja konkursów i spektakli; Pełnienie dyżurów na korytarzach i przed szkołą w czasie przerw międzylekcyjnych; Przygotowanie i zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni; Zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczek; Zapewnienie uczniom pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia; Współpraca z rodzicami w zakresie bezpiecznego zachowania uczniów.</p> <p>RODZIC: Udział i/lub współorganizacja wybranych lekcji wychowawczych i konkursów; Konsultacje i współpraca z nauczycielami w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i podczas wycieczek; Kontynuacja i uzupełnianie działalności edukacyjnej szkoły.</p>
4.	Kształtowanie właściwego systemu wartości i akceptowalnych społecznie norm.	<p>Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz ucznia. Zapoznanie z uniwersalnymi wartościami – wsparcie w kształtowaniu pożądanej społecznie hierarchii wartości. Szacunek wobec siebie i innych. Tradycje rodzinne w moim domu - ukazywanie wartości</p>	I i II	<p>UCZEN: Aktywny udział w ćwiczeniach praktycznych proponowanych przez nauczyciela, spotkaniach z pedagogiem i/lub psychologiem, pogadankach, spotkaniach tematycznych z realizatorami z zewnątrz; Uczestnictwo i udział w przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych – np. Dnia Matki, Dnia Babci, urodzin, zabawach integracyjnych;</p>

		<p>rodzinnych. Poznanie pozytywnych wzorców godnych naśladowania.</p>	<p>Wspólne spędzanie przerw; Udział w dyskusjach tematycznych, oglądanie filmów edukacyjnych; Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy; Udział w Jasełkach.</p> <p>NAUCZYCIEL: Organizacja i prowadzenie zajęć tematycznych, ćwiczeń praktycznych, pogadanek z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia; Organizacja spotkań i współpraca ze specjalistami różnych dziedzin i dyscyplin; Inicjowanie dyskusji i codziennych rozmów z uczniami; Organizacja i prowadzenie imprez szkolnych i klasowych, dyskotek (Andrzejki, zabawa karnawałowa), wycieczek, konkursów; Inicjowanie i podtrzymywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym; Współpraca z rodzicami; Prowadzenie zakładki dla rodziców na stronie internetowej.</p> <p>RODZIC: Udział w spotkaniach ze specjalistami; Współudział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego; Udział w pedagogizacji; Praca własna na rzecz szkoły; Sponsorowanie wybranych działań szkoły; Udział w organizowaniu imprez szkolnych, konkursów; Możliwość współredagowania strony internetowej szkoły; Zebrania rodziców z wychowawcami klas; Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne; Współpraca z nauczycielami w obszarze wsparcia dzieci i młodzieży w budowaniu systemu wartości i kształtowania światopoglądu.</p>
--	--	---	---

5.	<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy na temat skutków ryzykownych postaw dzieci i młodzieży.</p>	<p>Zapoznanie z definicją zdrowia i choroby. Sposoby dbania o zdrowie i higienę osobistą. Korzystanie z toalet szkolnych. Zdrowy styl życia: zasady prawidłowego odżywiania się, wpływ ruchu i czynnego wypoczynku, na zdrowie człowieka. Prawidłowa postawa ciała. Ciekawe i pożyteczne sposoby spędzania czasu wolnego. Stres i sposoby radzenia sobie z nim. Zachowania i postawy proekologiczne. Problemy wieku dojrzewania. Wybrane uzależnienia behawioralne i chemiczne (nikotynizm, alkoholizm, narkomania - dopalacze, lekomania, sieciologizm, fonologizm i inne). Tragiczne skutki ryzykownej zabawy. Niebezpieczne kontakty.</p>	I i II	<p>UCZEN: Uczestnictwo w badaniach profilaktycznych i akcjach prozdrowotnych; Udział w wybranych programach, jak: „Program dla Szkół”; „Rusz się człowieku”, „Trzymaj formę” i innych; Uczestnictwo w konkursach; Korzystanie z ulotek tematycznych; Korzystanie z wyjazdów na basen, zajęć karate; Aktywne uczestnictwo w wycieczkach, ćwiczeniach na świeżym powietrzu, grach i zabawach sportowych, Korzystanie ze spotkań tematycznych z pedagogiem i innymi specjalistami; Udział w programach profilaktyki I – rządowej prowadzonych przez pedagoga i/lub specjalistów z zewnątrz; Udział w spektaklach profilaktycznych; Uczestnictwo w szkolnych imprezach rozrywkowych; Uczestnictwo w imprezach i akcjach promujących ochronę środowiska.</p> <p>NAUCZYCIEL: Prowadzenie i organizacja: pogadanek, lekcji wychowawczych, pokazów, warsztatów o tematyce prozdrowotnej z wykorzystaniem aktywnych metod pracy; Prowadzenie zajęć świetlicowych, koła plastycznego; Realizacja programów edukacji prozdrowotnej i innych sprzyjających wdrażaniu postaw sprzyjających zdrowiu; Przygotowanie uczniów pod względem merytorycznym, psychicznym i/lub kondycyjnym do udziału w konkursach i zawodach sportowych; Organizacja konkursów szkolnych, happeningów, akcji o tematyce związanej ze zdrowym stylem życia i ochroną środowiska; Udostępnienie uczniom i rodzicom oferty zajęć</p>
----	---	--	--------	--

				<p>pozaszkolnych organizowanych przez instytucje w środowisku lokalnym.</p> <p>RODZIC: Udzielanie wsparcia i uczestnictwo w wybranych programach, konkursach, akcjach prozdrowotnych i/lub proekologicznych; Możliwość korzystania ze wsparcia i wiedzy oferowanej przez szkołę w zakresie prawidłowego żywienia dzieci i młodzieży, organizowania dziecku różnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym, warunków dbania o właściwą postawę dziecka i innych według potrzeb. Monitorowanie sposobów spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież. Wdrażanie do aktywności fizycznej i rozwoju zainteresowań dzieci.</p>
6.	Budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich w społeczności szkolnej.	<p>Rozpoznawanie i sposoby konstruktywnego radzenia sobie z emocjami. Agresja i przemoc – dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych. Sposoby rozwiązywania trudności w relacjach z innymi. Zasady kulturalnego zachowania się. Integracja i współpraca w zespole klasowym. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Wdrażanie postaw asertywnych. Zaufanie w relacjach uczeń – nauczyciel. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.</p>	I i II	<p>UCZEŃ: Aktywny udział w ćwiczeniach praktycznych proponowanych przez nauczyciela, spotkaniach z pedagogiem i/lub psychologiem, pogadankach, spotkaniach tematycznych z realizatorami z zewnątrz; Uczestnictwo i udział w przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych – np. Dnia Matki, Dnia Babci, urodzin, zabawach integracyjnych; Wspólne spędzanie przerw; Udział w dyskusjach tematycznych, oglądanie filmów edukacyjnych.</p> <p>NAUCZYCIEL: Organizacja i prowadzenie: zajęć tematycznych, ćwiczeń praktycznych, pogadank z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia; Organizacja spotkań i współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami; Organizacja i prowadzenie imprez szkolnych i klasowych, dyskotek, wycieczek, zawodów sportowych, konkursów; Inicjowanie i podtrzymywanie</p>

				<p>współpracy ze środowiskiem lokalnym; Współpraca z rodzicami (w tym: korespondencja e-mail, kontakt telefoniczny).</p> <p>RODZIC: Udział w spotkaniach z pedagogiem, psychologiem, policjantem; Udział w pedagogizacji; Praca własna na rzecz szkoły; Sponsorowanie wybranych działań szkoły; Udział w organizowaniu imprez szkolnych, konkursów; Pomoc przy organizacji zawodów sportowych; Zebrania rodziców z wychowawcami klas; Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne. Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: Dzieci Rodzicom , Dzieci Dziadkom i Babciom i/lub innych; Udział w zielonych szkołach; Współpraca z nauczycielami (w tym: korespondencja e-mail, kontakt telefoniczny).</p>
7.	Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości.	<p>Praca z uczniem zdolnym. Rozwój zainteresowań. Praca z uczniem mającym trudności w nauce. Praca z uczniem niepełnosprawnym.</p>	I i II	<p>UCZEŃ: Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania; Uczniowie jako asystenci albo współprowadzący zajęcia; Współorganizowanie i korzystanie z pomocy koleżeńskiej; Możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych: dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, rozwijających zainteresowania oraz konsultacjach; Udział uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zajęciach rewalidacyjnych; Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej; Korzystanie z pomocy nauczyciela podczas przygotowania się do konkursów, olimpiad i innych form reprezentowania szkoły.</p> <p>NAUCZYCIEL: Stworzenie i wdrożenie</p>

			<p>szkolnego systemu wspierania uzdolnień poprzez organizację dodatkowych zajęć; Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych; Prowadzenie kół zainteresowań; Różnicowanie zadań na lekcji; Konsultacje indywidualne; Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych i innych wspomagających rozwój ucznia; Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP; Indywidualna opieka pedagoga nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu;</p> <p>RODZIC: Współorganizacja i/lub udział w różnych formach integracji międzyklasowej; Korzystanie z konsultacji indywidualnych z nauczycielami przedmiotowymi i specjalistami celem ukierunkowania pracy z dzieckiem w domu i/lub uzyskania wskazówek co do sposobów rozwiązywania trudności wychowawczych</p>
--	--	--	--

IX) Ewaluacja i monitorowanie działań w zakresie programu.

Badania ewaluacyjne pozwalają na znaczne zwiększenie skuteczności programu poprzez możliwość wprowadzania korekt.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o:

1. Działania profilaktyczne będą na bieżąco monitorowane poprzez obserwację, rozmowy z prowadzącymi zajęcia i ich odbiorcami.
2. Wychowawcy we współpracy z pedagogiem szkolnym powinni na bieżąco diagnozować problemy szkoły.
3. Zaplanowanie ewentualnych zmian i korekt po analizie wyników badań – wprowadzenie modyfikacji do programu.

Do całościowej oceny programu posłużą następujące kryteria skuteczności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 2018 r.